



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»
(ГАПОУ АО «АСПК»)**

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Сборник материалов II межрегиональной
научно-практической конференции
с международным участием*

Часть I

2023

УДК 37.013/.014:371(470)(082)

ББК 74.044я431

А437

«Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования», – сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, 24 марта 2023 года, г. Астрахань. – Астрахань: Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2023. – 208 с.

В сборнике материалов II межрегиональной научно-практической конференции с международным участием опубликованы результаты практического опыта решения задач современного образования – в том числе социальной сферы, инклюзивного образования, здоровьесбережения – в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Сборник может представлять интерес для руководителей образовательных организаций, педагогических и социальных работников, интересующихся проблемами развития образования.

Текст дан в авторской редакции.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

ISBN 978-5-6049959-0-7

ISBN 978-5-6049959-1-4

© Издательство ГАПОУ АО «АСПК», 2023

Уважаемые коллеги!

24 марта 2023 года в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский социально-педагогический колледж» состоялась Пмежрегиональная научно-практическая конференция с международным участием **«Актуальные проблемы и приоритетные направления отрасли образования»**.

Проблематика конференции определена необходимостью широкого обсуждения актуальных вопросов реализации ФГОС дошкольного, общего, профессионального образования, обновления деятельности образовательных организаций в современных условиях, развития и установления партнёрских связей, обмена научными результатами и взаимного ознакомления с инновационными практиками социальной работы и сферы образования.

Программа конференции включала достаточно большой круг тем по следующим направлениям: «Методологические основы и концепции формирования системы компетентностей специалиста современного образования», «Состояние, проблемы и пути развития дошкольного образования», «Состояние, проблемы и пути развития начального общего образования», «Современные тенденции развития системы коррекционного образования. Проблемы интеграции и инклюзии в образовании учащихся с ОВЗ», «Современные тенденции развития социальной работы в теоретических и практических аспектах», «Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность».

В работе конференции приняли участие представители различных образовательных организаций и организаций социальной сферы города Астрахани, Астраханской области, Московской области, Волгоградской области, Самарской области, Краснодарского края, Республики Татарстан и Республики Казахстан.

Оргкомитет

4. Наносим клей с помощью зубочистки на самые мелкие детали или фрагменты рисунка, которые одного цвета, затем засыпаем их песком.

5. Ждем, когда приклеится песок (1-2 минуты). Затем на газету или бумагу, подложенную под основу, стряхиваем лишний песок и высыпаем его в стаканчик с песком соответствующего цвета. Так прорабатываем все мелкие детали рисунка.

6. Песок клеится на эти «липкие» области; когда легким движением руки будущая картина поднимается в вертикальное положение, лишний песок ссыпается, а эти необходимые места остаются покрашенными.

7. Переходим на основные детали рисунка, последовательно работая сначала с одним цветом песка, затем с другим. Таким образом, по всей работе в нужных местах окрашиваем одновременно все детали одного цвета. С другим цветом песка начинаем работать лишь после того, когда хорошо просохнет предыдущий. Так работаем с каждым цветом.

Этот вид творчества очень нравится детям, несмотря на то, что процесс изготовления такого вида аппликации длительный, трудоемкий, требует усидчивости, предельного внимания, аккуратности и терпения.

Литература

1. Большебрятская Э.Э. Песочная терапия. Петропавловск, 2010
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к Волшебству. СПб., 1998
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб., 2001.
4. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей».СПб., 2008

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОМАШНЕГО МИКРОРЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

*Голинько М.А., Инкина Ю.М., Канаева Л.А.,
ГАУ АО «НПЦРД «Коррекция и развитие», г. Астрахань*

Аннотация: в статье представлен опыт организации деятельности домашнего микрореабилитационного центра на базе ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Ключевые слова: домашний микрореабилитационный центр, комплексная реабилитация; семьи, воспитывающие детей-инвалидов.

Перспективным направлением социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, проживающими в отдалённых районах, является внедрение и развитие инновационных стационарных и амбулаторных технологий и практик реабилитации/абилитации. Одной из таких практик выступает технология «Домашний микрореабилитационный центр» (далее ДМРЦ), которая была апробирована в 2021-2022 гг. в рамках реализации проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Мобильный микрореабилитационный центр» на базе двух социальных учреждений Астраханской области – ГАУ АО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» и ГАУ АО НПЦРД «Коррекция и развитие».

«ДМРЦ – это технология комплексной реабилитации, основанная на создании реабилитационной и коррекционно-развивающей среды в домашних условиях, которая способствует компенсации (устранению) ограничений жизнедеятельности, социализации гармоничному развитию ребёнка-инвалида в семье» [2, с. 21].

Практика «Домашний микрореабилитационный центр» является одной из форм организации деятельности социальной специализированной службы «Мобильный микрореабилитационный центр», созданной в 2021 году на базе ГАУ АО НПЦРД «Коррекция и развитие». Целью ДМРЦ является улучшение качества жизни детей-инвалидов и их семей, проживающих в отдалённых районах Астраханской области, путём создания условий доступности и непрерывности комплексной реабилитационной помощи.

Участует в реализации практики команда специалистов службы, сформированная по междисциплинарному принципу: педагог-психолог, специалист по социальной работе, учитель-логопед, учитель-дефектолог, специалист по реабилитации инвалидов, врач-невролог, врач-психиатр. Все специалисты имеют базовое высшее образование, регулярно повышают свою квалификацию, участвуют в обучающих семинарах, проходят обучение на базе профессиональных стажировочных площадок Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по программам «Практические аспекты реализации программы реабилитации детей-инвалидов с тяжёлыми формами заболеваний – «Домашний микрореабилитационный центр», «Выездной микрореабилитационный центр»). Полученные знания специалисты используют при оказании консультативной, диагностической, методической и коррекционно-развивающей помощи семьям, а также при консультировании специалистов районных социальных учреждений, непосредственно работающих с детьми и семьями, входящими в целевую группу по вопросам применения инновационных технологий реабилитации.

Организация работы с семьями осуществляется поэтапно:

I. Подготовительный этап. Обращение семьи, запись ребёнка и родителей на первичный приём. Первичный приём, принятие решения о работе с ребёнком и семьёй.

II. Комплексная диагностика. Первичное диагностическое обследование. Социальное и социально-средовое обследование. Психологическое обследование. Формирование предварительной реабилитационной задачи и реабилитационного прогноза. Проведение медико-психолого-педагогического консилиума, утверждение реабилитационных задач.

Перед разработкой индивидуальной реабилитационной программы специалисты собирают у законных представителей информацию о наличии в доме реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации, об имеющихся условиях для занятий и режиме дня ребёнка и выбирают реабилитационную тактику после анализа полученной информации. Нагрузка зависит от возраста и состояния ребёнка, от возможностей родителей.

III. Разработка индивидуальной программы реабилитации.

IV. Реализация индивидуальной программы реабилитации. Оказание не менее 10 услуг каждого назначенного специалиста междисциплинарной команды. Проведение коррекционных занятий с использованием технологии социально-психологического сопровождения «ЭкспериментариУм для родителей»: индивидуальных занятий с родителем; детско-родительских занятий в диаде «мать-дитя»; детско-родительских занятий в триаде «мама-папа-ребёнок»; тренингов для каждой семьи, способствующих созданию условий для реабилитации ребёнка в домашних условиях; прохождение цикла интерактивных лекций об особенностях функционирования ребёнка; участие в ежемесячных обучающих мастер-площадках; дистанционное сопровождение посредством интернет-технологий [3].

Проведение интерактивных занятий АФК, психологической, педагогической и логопедической коррекции с использованием технологии социального сопровождения семей с детьми «Виртуальный микрореабилитационный центр». Технология реализуется посредством организованного на странице сайта учреждения дистанционного взаимодействия семьи, воспитывающей ребёнка-инвалида, проживающей в отдалённом районе области, и специалистов. Занятия носят индивидуальный характер, могут быть организованы в форме воркшопа или интернет-коучинга. Каждое занятие сопровождается рекомендацией посильного «домашнего задания», для выполнения которого материалы собраны на сайте учреждения в разделе «Виртуальный микрореабилитационный центр» и представляют собой как специально созданные собственные наработки сотрудников службы, так и тщательно подобранные, адаптированные для родителей данные открытого информационного пространства. Контент представлен в виде текстовой, аудио- и видеoinформации (данная технология работает в очно-заочном режиме, который позволяет проводить как интерактивные занятия, так и консультации)[1].

В рамках всех реабилитационных мероприятий осуществляется промежуточная оценка результатов работы (на экспертном совете и/или интервизорской площадке), корректировка индивидуальной программы реабилитации по первым и промежуточным результатам работы мультидисциплинарной команды специалистов.

V. Подведение итогов. Оценка эффективности абилитационных и реабилитационных мероприятий и степени достижения поставленных целей в рамках реабилитационного прогноза. Рассмотрение результатов работы на итоговом экспертном совете и/или интервизорской площадке, принятие решения о продолжении работы в рамках существующей программы или формировании иных форм сотрудничества с семьёй (патронаж в составе мобильных бригад, интеграционные технологии реабилитации, средовые технологии – клубы, группы поддержки, группы повышения родительской компетенции, психологические технологии, информационные технологии, технологии раннего вмешательства и т.д.).

Практика применения в ГАУ АО НПЦРД «Коррекция и развитие» технологии ДМРЦ показывает, как эффективное взаимодействие специалистов и родителей способствует тому, что семья становится микрореабилитационной средой, где удовлетворяются потребности ребёнка и семьи, создаётся адаптивная развивающая среда, в которой родители компетентны в вопросах воспитания, образования и развития ребёнка-инвалида.

Литература

1. Голинько М.А. Виртуальный микрореабилитационный центр как дистанционная технология комплексного сопровождения семей с детьми с ОВЗ / М.А. Голинько, С.Ю. Шишков // Микрореабилитационный центр – новый формат оказания поддержки семьям, воспитывающим детей с различными особенностями развития: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 28–29 сентября 2022 года / Составители: И.Н. Рахманина, М.А. Новикова, Н.Ю. Сязина. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2022. – С. 24-29.
2. Лысенко А.Е. Инновационная технология комплексной реабилитации детей-инвалидов в условиях семьи «Домашний микрореабилитационный центр»: учебно-методическое пособие/ Лысенко А.Е., Казунина И.И. – Москва: АНО «Национальный центр проблем инвалидности», 2014. – 21 с.
3. Сязина Н.Ю. Опыт реализации социально-психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в рамках Домашнего микрореабилитационного центра / Н.Ю. Сязина, Т.Ю. Овсянникова, И.Н. Рахманина, Е.П. Франтасова // Микрореабилитационный центр – новый формат оказания поддержки семьям, воспитывающим детей с различными особенностями развития: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 28–29 сентября 2022 года / Составители: И.Н. Рахманина, М.А. Новикова, Н.Ю. Сязина. – Астрахань: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Астраханский государственный университет», 2022. – С. 170-173.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ

Голыгина Е.Н., Нурушева Р.Т.,

ГАПОУ АО «Астраханский социально-педагогический колледж», г. Астрахань

Аннотация: данная статья посвящена рассмотрению социальных проблем многодетных семей и организации помощи им на примере технологий социальной работы.

Ключевые слова: многодетная семья, социальная работа, социальная защита, социальная профилактика.

С древнейших времен семья является важнейшей ячейкой человеческого общества. Именно в семье закладываются духовные, нравственные, мировоззренческие качества человека.

В конце 20 века демографическая ситуация в России стала ухудшаться, что связано было с неуверенностью в завтрашнем дне и отсутствии возможности воспитывать и содержать семью на должном уровне. И именно с того времени сформировалась установка на малодетные семьи у нового поколения. В современных условиях многодетная семья становится уязвимой категорией населения.

Содержание

Методологические основы и концепции формирования системы компетенций специалиста современного образования.	
<i>Асранкулова О.А., Зиборова Т.В.</i> Аудирование как средство развития речевых навыков на уроках английского языка в контексте обновления ФГОС	4
<i>Артемова В.Б.</i> Подготовка к ГВЭ по математике в условиях специального учебно-воспитательного учреждения	5
<i>Буккина Л.Н.</i> Инструменты повышения образовательных результатов обучающихся при изучении иностранного языка	7
<i>Бунина Я.Н.</i> Активные методы обучения на уроках английского языка	9
<i>Верейна А.С., Постнова Н. Ю.</i> Экологическое воспитание личности как важнейший компонент современного образования	10
<i>Грицфельдт Н.Ю.</i> Использование технологии «Шаг за шагом» на уроках обслуживающего труда	11
<i>Дегтярева Н.А.</i> Нестандартные уроки как фактор повышения образовательных результатов обучающихся СУВУ	12
<i>Деменева М.Н., Осипова Л.В.</i> Использование современных педагогических технологий в патриотическом воспитании школьников	14
<i>Демина Л.А.</i> Особенности адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении СПО	15
<i>Денисова М.П.</i> Культурное наследие России во внеурочной деятельности	16
<i>Евтуева О.А.</i> Самообразование в процессе профессионального обучения	17
<i>Ильина Н.М.</i> Обыкновенное чудо в рассказах Л.Е.Улицкой	19
<i>Киватцева А.Ю.</i> Развитие профессионализации педагогов в образовательной среде	20
<i>Ковылина Н.А.</i> Современный урок географии в условиях реализации ФГОС	21
<i>Кондырина Т.Г.</i> Приемы и методы развития критического мышления на уроках русского языка и литературы как фактор преодоления учебной неуспешности обучающихся с девиантным поведением	23
<i>Коробко Д.Р., Мусатов В.Д., Киватцева А.Ю.</i> Актуальность профессии повар, кондитер в условиях развивающегося научно-технического прогресса	24
<i>Кулагина А.А., Постнова Н. Ю.</i> Экологическое воспитание подростков как фактор формирования экологически грамотного потребителя	25
<i>Лаврентьева И. В.</i> Наставничество как условие позитивной адаптации к профессиональной деятельности будущего педагога	27
<i>Лазарева С.П.</i> Компетентностный подход в современном образовании	28
<i>Ляпина М.В., Назарова Н.Е.</i> профориентация – основа профессионального самоопределения студентов	30
<i>Миронова Г. В.</i> Формирование патриотической позиции студентов в мультикультурном образовательном пространстве педагогического колледжа	31
<i>Мирошниченко А.В., Киватцева А.Ю.</i> Здоровое питание без диет	33
<i>Некозырева Е.В.</i> Методы и способы повышения учебной мотивации на уроках русского языка и литературы для повышения образовательного результата обучающихся СУВУ	34
<i>Несов А.А., Киватцева А.Ю.</i> Поварское дело как одно из направлений развития стран	36
<i>Попова Ю.А., Старова О.Б.</i> Цифровая дидактика как способ адаптации методики преподавания иностранного языка в условиях развития цифровой образовательной среды в СПО	37
<i>Пономарева С.Ф., Вакуленко В.С., Суюнчалиева З.М.</i> Методы интегрированного обучения	39
<i>Придатченко А.Н.</i> Проектно-исследовательская деятельность как средство повышения мотивации на уроках физики	40
<i>Попова О.В.</i> Патриотическое воспитание на уроках географии	42
<i>Семеренко О.В.</i> Педагогическая толерантность в современном образовании	43
<i>Степаненко Е.А.</i> Принцип интерактивности при обучении синтаксису русского языка	45
<i>Столыпина Г.В.</i> Мотивация деятельности учащихся на уроках физики	46
<i>Тархова Е.Е.</i> Формирование финансовой грамотности как средства обучения успешной социализации в обществе	48
<i>Тимофеева Ю.А.</i> Роль модульных технологий в системе образования СПО	49
<i>Тналиева П.И.</i> Проведение химических экспериментов по химии как фактор повышения образовательных результатов обучающихся СУВУ	50
<i>Чайкова Е.В., Касимова С.К.</i> Практические работы как средство коррекции девиантного поведения учащихся 7 класса на уроках биологии	52
<i>Чечерина В.В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников	52
<i>Шахайда Е.В.</i> Готовность будущего учителя к формированию функциональной грамотности обучающихся	54
Состояние, проблемы и пути развития начального общего образования.	
<i>Анищенко В.В.</i> Организационно-методические особенности работы над научно-познавательной литературой	56
<i>Афоняшева Т.Н., Канаева Т.Н.</i> Совершенствование семиотической функции у младших школьников	58
<i>Бембеева Г.А., Сисенгалиева А.Т., Ганихина Н.Н.</i> Метапредметное обучение как доминирующий фактор развития личности ребенка	60
<i>Вагапова Р.Р.</i> Событие как форма взаимодействия взрослых и детей	61

<i>Власова Н.С.</i> Обучение финансовой грамотности в младшем школьном возрасте	63
<i>Галкина Л.В., Канаева Т.Н.</i> О формировании произвольного внимания младших школьников	65
<i>Гиляжева А. Р., Деменева М. Н.</i> Развитие логического мышления младших школьников как фактор успешного обучения в школе	66
<i>Гульева Э.Э., Степаненко Е.А.</i> Формирование языковой компетенции учащихся начальных классов при изучении имени существительного	67
<i>Дедурина Н.В., Рябова Н.Ю.</i> Использование занимательного материала на уроках математики	68
<i>Джанкеева Ж.М., Ванюшина Е.Е.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте	70
<i>Еремичина С.Р., Шиленко Л.А.</i> Развитие речи младших школьников в начальной школе	71
<i>Жигалова В.С., Канаева Т.Н.</i> Будь внимательным!	72
<i>Ерёмкина Е.А., Степаненко Е.А.</i> Нравственное воспитание младших школьников средствами фольклора во внеурочной деятельности	74
<i>Исимова А.М., Ширалиева Г.И.</i> Формирование интереса к чтению у младших школьников во внеурочной деятельности	76
<i>Канаева Т.Н.</i> Советы начинающему учителю	77
<i>Крылова Д.В., Кочина Л.П.</i> Формирование коммуникативных навыков младших школьников на уроках	80
<i>Кулакова М.В., Канаева Т.Н.</i> Формирование читательских умений в младшем школьном возрасте	81
<i>Кульчиева М.Ж., Куаньшев Д.К.</i> Формирование учебной самостоятельности младших школьников	82
<i>Курмангазиева К.М., Ванюшина Е.Е.</i> Психолого-педагогическая поддержка развития школьно-значимых функций в младшем школьном возрасте	84
<i>Курьянова Л.А., Слиткова Т.В.</i> На уроках литературного чтения в начальной школе	85
<i>Маклакова С.В.</i> Об организации проектной деятельности	86
<i>Мулляминова В.И., Канаева Т.Н.</i> Формирование информационных умений в младшем школьном возрасте	88
<i>Рахманцева Е.Н.</i> Особенности взаимодействия образовательной организации с родителями	90
<i>Рыбачок Д.П., Канаева Т.Н.</i> Формирование естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников	91
<i>Трофимова С.В., Канаева Т.Н.</i> О формировании умений учебного сотрудничества	93
<i>Туракова Д.Э., Ширалиева Г.И.</i> Развитие познавательных способностей младших школьников во внеурочной деятельности	94
<i>Турчак Т.В., Канаева Т.Н.</i> Организация учебного сотрудничества в младшем школьном возрасте	96
<i>Целовальникова Н.В.</i> Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста	97
<i>Шаукарова А.Т., Ванюшина Е.Е.</i> К вопросу о психолого-педагогической поддержке развития мышления в младшем школьном возрасте	98
<i>Ясаева Т.А., Целовальникова Н.В.</i> Методические аспекты работы с лингвистическими словарями как средство развития речи младших школьников	100
<i>Шефер М.Ю., Ширалиева Г.И.</i> Развитие эмоций и чувств как условие нравственного воспитания младших школьников	101
Современные тенденции развития системы коррекционного образования. Проблемы интеграции и инклюзии в образовании учащихся с ОВЗ.	
<i>Акужаева С.А.</i> Причины тревожности детей	103
<i>Алабердиева Г.К.</i> Использование развивающих упражнений на занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения	105
<i>Алданазарова К.Н., Максакова Л.В.</i> Повышение психологического благополучия у школьников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	106
<i>Власова Н.В., Мордвина Н.В.</i> Нейрогимнастика как дополнительный ресурс в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	108
<i>Борисова Л.И.</i> Инклюзивное обучение для детей с нарушением слуха	109
<i>Волгина О. П.</i> Танцевальная терапия как путь коррекции и социализации детей с нарушениями слуха	111
<i>Джененко Е.Н., Южина Л.О.</i> Роль фольклора в духовно-нравственном воспитании детей раннего возраста	112
<i>Выбляя Л.Э.</i> Система образовательных и социальных организаций, осуществляющих работу с детьми с ОВЗ	113
<i>Дубницкая А.В., Кубатина М.Г.</i> Особенности формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта	115
<i>Дубовик Л.М.</i> Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения развития речи	116
<i>Заломова С.А.</i> Особенности коррекционной работы с глухими и слабослышащими детьми на занятиях по фонетической ритмике	117
<i>Иванова В.С., Деменева М.Н.</i> Воспитание бережного отношения к природе у младших школьников	119
<i>Исалиева З.З.</i> Развитие связной речи у школьников с нарушением слуха	120
<i>Карова Н. Г.</i> Использование упражнений по совершенствованию навыков чтения на уроках со слабослышащими детьми	121
<i>Иванова Е.Г.</i> Речевое развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр	123
<i>Козьмина М.А., Кочина Л.П.</i> Здоровьесберегающие технологии с детьми с ОВЗ	125
<i>Коваленко О.С.</i> Формирование и развитие музыкально-ритмических способностей у детей с тяжелыми нарушениями речи на музыкальных занятиях	126

<i>Куанаева С.С.</i> Формирование устной связной речи у детей, имеющих сложную структуру дефекта	128
<i>Кулбалаева Р.Ф.</i> Инклюзивное образование как фактор личностного развития ребенка с ОВЗ	129
<i>Курбатова И. В., Стругова Д. И.</i> Игры и упражнения по развитию сенсорной интеграции у детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях	130
<i>Лазуткина М.Г.</i> Использование приемов мнемотехники в коррекционной работе с детьми с ОНР	132
<i>Мельникова Н. Н.</i> Эстетическое воспитание детей с ОВЗ	133
<i>Менчикова В.С., Айрумян Г.С.</i> Проблемы коррекции аутоагрессии у детей младшего школьного возраста	135
<i>Муханова П.А.</i> Особенности коррекционной работы по развитию слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации	137
<i>Нуруллина А.А.</i> Особенности развития и формирования коммуникативных навыков у детей с нарушениями слуха	138
<i>Рахимова О.В.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ОВЗ на примере техники рисования на воде «Эбру»	140
<i>Рожина Ю.П.</i> Ранняя профориентация детей с задержкой психического развития средствами сюжетно-ролевых игр	141
<i>Синельникова М.С.</i> Основные направления деятельности школы-интерната по сохранению и укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ	143
<i>Слободянюк Л. А.</i> Использование интерактивных форм организации учебного процесса и инновационных технологий при работе со слабослышащими школьниками со сложной структурой дефекта	144
<i>Смагина Ю.В., Гусакова Ю.В.</i> Формирование игровых умений родителей, воспитывающих детей раннего возраста с ОВЗ	145
<i>Срымьова Г.С.</i> Инклюзивное образование сегодня: создавая равные возможности	147
<i>Уразалиева А. С.</i> Взаимодействие семьи, школы и учащихся с ОВЗ во внеклассных мероприятиях	149
<i>Утегенова А.А.</i> Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в игровой деятельности	151
<i>Юсупова О. Н.</i> Коррекционная направленность в обучении детей с ОВЗ	152
<i>Современные тенденции развития социальной работы в теоретических и практических аспектах.</i>	
<i>Асман Т.В., Спиридонова Е.В.</i> «Альбом–источник сил» в профилактике эмоционального выгорания	154
<i>Бакулева Е.В.</i> Арт-терапия как метод коррекции нарушений поведения у детей и подростков с ОВЗ	155
<i>Берёзкина Ю.В., Мурзагалиева А.Р.</i> Песочная терапия в работе педагога-психолога с детьми, находящимися на социальной реабилитации	157
<i>Голинко М.А., Инкина Ю.М., Канаева Л.А.</i> Организация деятельности домашнего микрореабилитационного центра как перспективное направление социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов	158
<i>Гольгина Е.Н., Нурушева Р.Т.</i> Организация социальной работы с многодетными семьями	159
<i>Джайлаубаева З.Р., Сердалиева А.Н.</i> Организация социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями	161
<i>Жексенова А.Х., Сердалиева А.Н.</i> Постинтернатное сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа	162
<i>Ильясова Р.Ю., Сердалиева А.Н.</i> Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних	163
<i>Кондрашина А.С., Колчина О.Л.</i> Инновационные подходы к социальной работе с детьми-инвалидами в современной России	164
<i>Кузнецова Е. А., Сердалиева А. Н.</i> Проблема реализации личных неимущественных прав детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях	165
<i>Мусьяева Э.И., Нурушева Р.Т.</i> Социальная работа с подростками девиантного поведения	166
<i>Нуралиева З.К., Шапошникова О.К.</i> Нравственные качества как основа социального образования	168
<i>Павленко Н.А., Бородуля К.С.</i> Мандалотерапия в точечной росписи как метод художественно-эстетического развития, стабилизирующий эмоциональное состояние ребенка	170
<i>Русанова О.В., Бектемисова В.А.</i> Программа по оказанию помощи детям с психоэмоциональными травмами, в том числе детям, возвращаемым из зон боевых действий «Кукляндия – там, где куклы спешат на помощь», реализуемая в «Зеленой комнате» ГСКУ АО «ОСРЦ ДН «Исток»	171
<i>Смолина Н. А., Павлова Н. Н.</i> Дополнительное образование в социализации подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию	173
<i>Сарипова Д.Б., Сердалиева А.Н.</i> Специфика социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей	174
<i>Студенцева А.В.</i> Организация досуга и оздоровления граждан пожилого возраста и инвалидов в ГАУ Многопрофильный социальный центр «Содействие»: лучший опыт практики	176
<i>Унжакова В.Н., Сердалиева А.Н.</i> Социальная защита детей, подвергшихся жестокому обращению в семье	177
<i>Штепа Е.В.</i> Инновационное проектирование культурно - досуговой деятельности с пожилыми людьми социально-оздоровительного центра «Здравушка»	179
<i>Физическое воспитание и здоровьесберегающая деятельность.</i>	
<i>Амизова А.А., Постнова Н.Ю.</i> Рекреационно-оздоровительная физическая культура женщин-учителей первого периода зрелого возраста	181
<i>Андреева М.Г., Постнова Н.Ю.</i> Особенности методики физического воспитания студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья	182
<i>Гафарова А.Т.</i> Здоровьесбережение детей дошкольного возраста	183
<i>Гаджиева Н.Н., Постнова Н.Ю.</i> Физическая культура детей с церебральным параличом в условиях	184

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ОТРАСЛИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Сборник материалов II межрегиональной научно-практической
конференции с международным участием*
Часть I

Верстка Шапошникова О.К., Рахметова С.С.

Формат 60 x 84 1/16.

Усл. печ. л. 13

Тираж 100 экз.

ISBN 978-5-6049959-1-4



9 785604 995914